



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: AÇÕES EDUCACIONAIS INCLUSIVAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: CONCEPÇÃO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO ESPECIALISTAS SOBRE O TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA EM MANAUS/AM.

Pesquisador: LEDENILCE MARIA DOS SANTOS NEGREIROS

Área Temática:

Versão: 1

CAAE: 67044323.5.0000.5020

Instituição Proponente: Universidade Federal do Amazonas

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 5.903.743

Apresentação do Projeto:

A inclusão de pessoas com deficiência na sociedade perpassa pela compreensão das mais diversas nuances, uma vez que incluir indivíduos é uma necessidade nas perspectivas da saúde, segurança, trabalho, assistência social, educação entre outros. No que tange ao processo de ensino e aprendizagem é possível afirmar que tal contexto se mostra um dos mais relevantes desafios contemporâneos, partindo da premissa de garantia de direitos até a importância social de incluir tais pessoas. Neste contexto, a inclusão de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) se apresenta em diversos níveis como, educação, aprendizagem, a qual depende da estruturação de uma comunicação funcional com estes alunos. Dados referentes a este público em específico apontam para a importância da implementação de políticas públicas educacionais que atendam essas demandas, uma vez que 24% da população brasileira é caracterizada como pessoa com deficiência, perfazendo um total de cerca de 45 milhões de cidadãos (MADRUGA, 2021). No que concerne à relação entre pessoas com deficiência e nível de instrução, os dados são ainda mais preocupantes, uma vez que 67% destes indivíduos são classificados como sem nível fundamental de ensino ou ainda sem qualquer instrução (MADRUGA, 2021). Nesse sentido, Menezes e Dias (2022, p. 02) afirma que, observamos um aumento significativo de alunos com TEA matriculados em classes regulares conforme as notas estatísticas do Censo Escolar da Educação Básica (INEP, 2020). De acordo com os dados do Inep (2020) em comparação com 2015, em 2019 houve um

Endereço: Rua Teresina, 4950

Bairro: Adrianópolis

CEP: 69.057-070

UF: AM

Município: MANAUS

Telefone: (92)3305-1181

E-mail: cep.ufam@gmail.com



aumento de 34,4% na quantidade de alunos com deficiências e transtornos globais do desenvolvimento, como o autismo, matriculados em classes comuns. Com esses dados, a formação especializada se apresenta como urgente, se relacionada com números mencionados. Como professora da rede pública estadual da cidade de Manaus, já participei desse processo de inclusão, porém de forma leigo, havendo a necessidade de uma formação especializada para tal, que abarque esse contexto. Neste cenário, faz-se mister a definição de educação inclusiva considerando que a mesma se dedica para além da aprendizagem em si, partindo principalmente pela premissa da garantia de direitos das pessoas com deficiência, destacando-se então uma cultura inclusiva no contexto escolar. Neste sentido, este estudo terá como objetivo geral analisar com base na literatura, evidências científicas relacionadas a ações educacionais, implementadas no processo de inclusão de alunos do Ensino Fundamental e Ensino Médio diagnosticados com Transtorno do Espectro Autista (TEA) respeitando os limites e orientações da Saúde Mental no contexto escolar.

Metodologia Proposta: Este estudo, será dividido em dois momentos, a começar com a pesquisas bibliográficas em que fundamenta a técnica de entrevista por grupo focal. Neste sentido, utilizaremos da Revisão Integrativa sobre temática, partindo da pergunta norteadora: O que a literatura disserta sobre a presença do Letramento Científica (LC), na promoção da Educação Inclusiva, de alunos do ensino médio diagnosticados com transtorno mentais? A pesquisa está sendo realizada, por meio de consultas às bases bibliográficas eletrônicas: Web of Science, Wiley Online Library, Sciverse Scopus, Scielo Brasil, no período de 2018 a 2022. Como também está sendo revisada a legislação que ampara a Educação Inclusiva no contexto nacional. No segundo momento, será feito a pesquisa de campo (MARCONI; LAKOTOS, 2020; SEVERINO, 2016). A pesquisa de campo, segundo Severino (2016) consiste em coletar os dados, “nas condições naturais em que os fenômenos ocorrem”. Quanto a pesquisa de campo por sua vez será realizada com a metodologia de Grupo Focal, segundo Retroz Pommer e Pommer (2014), essa dinâmica teve origem em 1926, com o sociólogo Bogardus, em uma pesquisa com alunos em uma escola, conforme Leitão (2003). Essa metodologia foi retomada após 1945, pelo sociólogo Robert K. Merton e posteriormente por Fiske e Kendall, em 1956. Para o trabalho inicial, serão enviados convites por e-mail, em um total de escolas incluindo públicas, instituições de atenção à educação inclusiva com pessoas com TEA. Usaremos como critério de inclusão, professores do ensino de ciências especializados em educação inclusiva, educação especial, psicopedagogia como os demais profissionais especializados em pessoas com deficiência. Como ponto de partida será aplicado um

Endereço: Rua Teresina, 4950

Bairro: Adrianópolis

CEP: 69.057-070

UF: AM

Município: MANAUS

Telefone: (92)3305-1181

E-mail: cep.ufam@gmail.com



questionário dividido em duas partes, na primeira parte do questionário terão questões básicas de apresentação e exposição de dados pessoais e profissionais, na segunda parte haverá questões específicas relacionadas ao tema deste estudo. A formulação das questões visa a aproximação dos professores e demais profissionais especialistas com o tema desta pesquisa. Dessa forma também os profissionais, tomarão ciência sobre o tema a ser debatido. Além do preenchimento do questionário, os professores que aceitarem participar da pesquisa, assinarão o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE).

Metodologia de Análise de Dados: A partir da tabulação e transcrição do material produzido no encontro do Grupo Focal, será analisado por meio da técnica da Análise de conteúdo, segundo Bardin (2009), a análise de conteúdo pode ser definida como um conjunto de técnicas de análise das comunicações visando obter, por procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens, indicadores (quantitativos ou não) que permitam a inferência de conhecimentos relativos às condições de produção/recepção (variáveis inferidas) destas mensagens. (BARDIN, 2009 p. 44, apud SEIFFERT SANTOS; CUNHA, 2019, p.96). A análise de conteúdo, segundo Bardin (2009, Apud SEIFFERT SANTOS, CUNHA, 2019), possui os seguintes polos: i) pré-análise (leitura flutuante, escolha dos documentos, formação de hipótese e objetivos, e a referenciação de índices e indicadores); ii) a análise do material (mediante a codificação, categorização e quantificação da informação); e iii) o tratamento dos resultados, a inferência e a interpretação. Para o presente trabalho está sendo empregada a técnica da análise categorial temática.

Objetivo da Pesquisa:

Objetivo Primário: Analisar as concepções da equipe multidisciplinar na escolar, em pessoas com Transtorno do Espectro Autista – TEA, sobre a aprendizagem de Ciências no contexto do letramento científico, a partir das orientações sobre Saúde Mental, oriundas de documentos legais, aos alunos do Ensino Fundamental séries finais e Ensino Médio na cidade de Manaus

Objetivo Secundário: Conhecer a literatura especializada em educação inclusiva ligado ao tema de Saúde Mental referente aos transtornos mentais direcionados às pessoas com Transtorno do Espectro Autista - TEA. Analisar a legislação sobre a educação inclusiva e TEA a nível nacional e regional e sobre as articulações na aprendizagem de ciências no contexto do letramento científico.

Endereço: Rua Teresina, 4950

Bairro: Adrianópolis

CEP: 69.057-070

UF: AM

Município: MANAUS

Telefone: (92)3305-1181

E-mail: cep.ufam@gmail.com



Apresentar as concepções da equipe multidisciplinar na escolar, no processo de desenvolvimento de ensino e aprendizagem dos alunos diagnosticados com TEA.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Riscos: Desconforto; Estresse; Quebra de sigilo; Cansaço Aborrecimento; Alterações na autoestima provocadas pela evocação de memórias ou por reforços na conscientização sobre uma condição física ou psicológica restritiva ou incapacitante; Alterações de visão de mundo, de relacionamentos e de comportamentos em função de reflexões sobre sexualidade, divisão de trabalho familiar, satisfação profissional.

Benefícios: promover incentivo de formações continuadas, participação das atividades propostas sobre o tema de forma a fomentar o desejo pela aprendizagem, considerando a aplicação de estratégias diferenciadas ao contexto tradicional de ensino, seguindo as premissas de apresentação de novas formas de ensino.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

Trata-se da primeira submissão do projeto de pesquisa em nível de doutorado “AÇÕES EDUCACIONAIS INCLUSIVAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: CONCEPÇÃO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO ESPECIALISTAS SOBRE O TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA EM MANAUS/AM

” sob responsabilidade da pesquisadora LEDENILCE MARIA DOS SANTOS NEGREIROS

sob orientação do Prof. Dr. Prof. Dr. Saulo César Seiffert Santos, ambos vinculados ao Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Federal do Amazonas. A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 assegura a educação como direito de todos os cidadãos brasileiros, sem nenhuma exceção. O presente trabalho tem como objetivo analisar as concepções dos profissionais da educação especializados em pessoas com deficiência (destacando-se pessoas com Transtorno do Espectro Autista - TEA) sobre a aprendizagem de Ciências escolar a partir das orientações sobre Saúde Mental junto ao processo de atendimento escolar dos alunos do Ensino Fundamental séries finais e Ensino Médio na cidade de Manaus. Procurando compreender os desafios e as possibilidades da Educação Inclusiva de pessoas com deficiências, direcionando este trabalho para alunos com TEA. Para tanto, usaremos uma abordagem qualitativa, este estudo, será dividido em dois momentos, a começar com a pesquisas bibliográficas, do tipo Revisão Integrativa, com levantamentos bibliográficos em base de dados

Endereço: Rua Teresina, 4950

Bairro: Adrianópolis

CEP: 69.057-070

UF: AM

Município: MANAUS

Telefone: (92)3305-1181

E-mail: cep.ufam@gmail.com



Continuação do Parecer: 5.903.743

eletrônicos entre 2018 à 2022, estamos no processo de finalização da revisão, como também utilizaremos a técnica entrevistas com profissionais especializados, por um grupo focal. A análise será feita por meio da técnica da Análise de conteúdo, segundo Bardin (2009). Espera-se que a pesquisa consiga atingir os objetivos propostos como também à busca de práticas pedagógicas alternativas que possibilitem aprendizagem ao aluno autista, oferecendo-lhe novas oportunidades através de uma educação com qualidade e ações inclusivas

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Ver item "Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações".

Recomendações:

Ver item "Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações".

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

Não foram observados óbices éticos.

Considerações Finais a critério do CEP:

Não foram observados óbices éticos. Nosso PARECER é pela APROVAÇÃO DO PROTOCOLO DE PESQUISA.

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_2075305.pdf	12/01/2023 20:28:08		Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLEprojeto.docx	12/01/2023 20:26:18	LEDENILCE MARIA DOS SANTOS NEGREIROS	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	BrochuraPesquisa.docx	12/01/2023 20:26:01	LEDENILCE MARIA DOS SANTOS NEGREIROS	Aceito
Folha de Rosto	folhadeRostoassinada.pdf	12/01/2023 20:25:44	LEDENILCE MARIA DOS SANTOS NEGREIROS	Aceito

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

Endereço: Rua Teresina, 4950

Bairro: Adrianópolis

CEP: 69.057-070

UF: AM

Município: MANAUS

Telefone: (92)3305-1181

E-mail: cep.ufam@gmail.com



UNIVERSIDADE FEDERAL DO
AMAZONAS - UFAM



Continuação do Parecer: 5.903.743

MANAUS, 19 de Fevereiro de 2023

Assinado por:
Eliana Maria Pereira da Fonseca
(Coordenador(a))

Endereço: Rua Teresina, 4950

Bairro: Adrianópolis

UF: AM

Município: MANAUS

Telefone: (92)3305-1181

CEP: 69.057-070

E-mail: cep.ufam@gmail.com