

Américo Junior Nunes da Silva
André Ricardo Lucas Vieira
(Organizadores)

Educação:

Políticas públicas, ensino e formação

IV



Educação: políticas públicas, ensino e formação 4

Diagramação: Camila Alves de Cremo

Correção: Yaiddy Paola Martinez

Indexação: Amanda Kelly da Costa Veiga

Revisão: Os autores

Organizadores: Américo Junior Nunes da Silva
André Ricardo Lucas Vieira

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

E24 Educação: políticas públicas, ensino e formação 4 /
Organizadores Américo Junior Nunes da Silva, André
Ricardo Lucas Vieira. – Ponta Grossa - PR: Atena,
2022.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-258-0284-8

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.848221907>

1. Educação. I. Silva, Américo Junior Nunes da
(Organizador). II. Vieira, André Ricardo Lucas (Organizador).
III. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br



Atena
Editora
Ano 2022

CAPÍTULO 15..... 139

UMA POSSÍVEL ANCESTRALIDADE DO OFÍCIO DE MESTRE-ESCOLA

Maria Alveni Barros Vieira

Ymélia de Lima Verçosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.84822190715>

CAPÍTULO 16..... 151

**DESAFIOS DO ENSINO REMOTO NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA:
UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DO SUBPROJETO INTERDISCIPLINAR DE LÍNGUA
PORTUGUESA**

Elenita Chuproski

Giane Regina Ivancheski

Letícia Michalowski

Luciano Golub Wesselovicz

Paula Elisiane Ribeiro

Rodrigo Augusto Kowalski

Sérgio de Andrade

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.84822190716>

CAPÍTULO 17..... 159

**PROGRAMA PNAIC NO AMAZONAS: UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO
CONTINUADA DE PROFESSORES DO ENSINO BÁSICO EM AMBIENTE VIRTUAL**

Maria Ione Feitosa Dolzane

Zeina Rebouças C. Thomé

Jéssica Amaral Moraes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.84822190717>

CAPÍTULO 18..... 170

**A UTILIZAÇÃO DOS JOGOS COOPERATIVOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO
ENSINO FUNDAMENTAL DO MUNICÍPIO DE PRESIDENTE KENNEDY-ES**

Bruna Meneguelli da Hora Ferreira

Marcus Antônio da Costa Nunes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.84822190718>

CAPÍTULO 19..... 182

**A PANDEMIA E A CONJUNTURA DE CRISE NO FUNCIONAMENTO DO ENSINO
SUPERIOR EM MOÇAMBIQUE: IMPLICAÇÕES E DESAFIOS DO ENSINO COM
RECURSO AOS MEIOS DIGITAIS**

Albino Alves Simione

Pedro José Zualo

Benedito Jaime Monjane

Domício Moisés Guambe

António Francisco Sefane

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.84822190719>

PROGRAMA PNAIC NO AMAZONAS: UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DO ENSINO BÁSICO EM AMBIENTE VIRTUAL

Data de aceite: 04/07/2022

Maria Ione Feitosa Dolzane

Universidade Federal do Amazonas

Zeina Rebouças C. Thomé

Universidade Federal do Amazonas

Jéssica Amaral Moraes

Universidade Federal do Amazonas

RESUMO: Este trabalho apresenta uma reflexão sobre o modo de gestão do Programa PNAIC no Amazonas a partir do uso de recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação Digital utilizados na Formação de Professores do Ensino Básico a partir de uma arquitetura pedagógica própria para esse público-alvo. Durante a gestão do programa a equipe pedagógica juntamente com os desenvolvedores planejaram, desenvolveram e implantaram diferentes arquiteturas para vários subprogramas abrigados em um Programa maior de Formação de Professores do Ensino Básico na Universidade Federal do Amazonas, priorizando a necessidade de cada subprograma em seu próprio contexto com uso dos mediadores tecnológicos, no sentido de desenvolver uma ambiência cooperativa na produção dos materiais didáticos, levando em conta a influência do desenvolvimento de uma produção autônomo, colaborativa em cooperação na prática pedagógicas desses professores, tendo como base uma metodologia cartográfica de caráter interativa e problematizadora. Essa metodologia considera

a formulação de problemas; o levantamento de respostas provisórias; o planejamento de situações experimentais; a testagem de hipóteses no desenvolvimento compartilhado de projetos interdisciplinares. Com base nessa experiência ao longo de cinco anos, é possível reconhecer a importância dessa ferramenta tecnológica para favorecer a interação entre os agentes envolvidos no processo da formação continuada, tendo em vista a produção e a apropriação de saberes, conhecimentos e a troca de experiências nos campos científico e pedagógico, visando à inovação educacional na perspectiva da alfabetização e letramento.

PALAVRAS-CHAVE: Formação de professores; ambiente virtual; aprendizagem.

ABSTRACT: This paper presents a reflection about how PNAIC Program management worked in Amazonas, holding resources from Information Technology and Digital Communication used in the Basic Education Teachers Training, based on a pedagogical architecture appropriate for this target audience. During the program management the pedagogical team along with the developers have planned, have developed and have implanted different architectures for several subprograms included on a main program related to Education Teachers Training in Universidade Federal do Amazonas, prioritizing each need of the subprogram on its own context using technology mediators, in the sense of developing a cooperative atmosphere in order to produce teaching materials, considering to influence an autonomous production, collaborative combined with this pedagogical teachers skills in practice,